



Università  
per Stranieri  
di Perugia

**Anno Accademico 2014-2015**

## **PROGRAMMA D'ESAME**

Laurea Magistrale: **Italiano per l'Insegnamento a Stranieri**

Insegnamento: **Glottodidattica e language testing**

Esame Integrato: **Principi e modelli per la ricerca glottodidattica (6 CFU) + Verifica e valutazione delle competenze linguistiche (6 CFU)**

Curriculum: **Linguistico, Culturale - identitario**

Anno di corso: **II**

Semestre: **II**

Docente: **Roberto Dolci** (Principi e modelli per la ricerca glottodidattica )

**Giuliana Grego Bolli** (Verifica e valutazione delle competenze linguistiche)

**SSD: L-LIN/02, L-LIN/01**

**CFU:12**

Carico di lavoro globale: **300 ore**

Ripartizione del carico di lavoro: **80 ore di lezioni frontali e 220 ore di studio individuale**

Lingua di insegnamento: **Italiano**

## **PREREQUISITI**

---

### Verifica e valutazione delle competenze linguistiche

Per poter seguire l'insegnamento di 'Verifica e valutazione delle competenze linguistiche' i corsisti devono avere una conoscenza di base delle principali teorie linguistiche e della loro evoluzione dalla metà del secolo scorso ad oggi. Devono inoltre avere conoscenza dei principali approcci all'insegnamento delle lingue non materne e del loro rapporto con le suddette teorie linguistiche.

### Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica

Prerequisiti del corso sono una competenza avanzata delle teorie e degli approcci in glottodidattica, con particolare riferimento alle tematiche riguardanti la didattica dell'italiano a stranieri in tutti i suoi aspetti, programmazione, metodologie, lavoro in classe, bisogni e motivazioni di docenti e studenti.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

---

### Verifica e valutazione delle competenze linguistiche

Si propone di fornire i corsisti degli strumenti teorici e pratici necessari per un approccio professionale alla valutazione delle competenze linguistiche, che tenga conto in modo coerente dell'approccio e dei contenuti dell'insegnamento.

## Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica

Il corso è pensato sia per l'insegnante-ricercatore che per il ricercatore-insegnante.

E' finalizzato ad aiutare a sviluppare abilità critiche e analitiche per leggere e valutare la ricerca ed iniziare ad imparare a fare ricerca.

Il corso intende quindi fornire gli strumenti essenziali per organizzare un lavoro di ricerca in glottodidattica. Alla fine del corso lo studente sarà in grado di organizzare e realizzare una ricerca su un argomento riguardante le tematiche dell'insegnamento e dell'apprendimento della lingua italiana con studenti stranieri. Sarà in grado di raccogliere dati utilizzando diversi strumenti e di analizzarli sia qualitativamente che quantitativamente.

## **CONTENUTO DEL CORSO**

---

### Verifica e valutazione delle competenze linguistiche

Durante il corso verranno affrontati e discussi i seguenti argomenti: il language testing: presupposti culturali e filosofici, concetti fondanti; approcci e contenuti nella valutazione delle competenze linguistiche nelle L2 dalla metà del secolo scorso ai giorni nostri in prospettiva storico-sociologica; processo di produzione di un test o esame: concetto di validazione; obiettivi di apprendimento: livelli; il *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue* e la valutazione. Come parte monografica potrà essere trattata la valutazione di una abilità linguistica a scelta fra lettura, scrittura, ascolto e parlato.

### Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica

Verranno presentate le basi della ricerca sociale, i metodi qualitativi e i metodi quantitativi. Verranno presentate le funzioni di statistica descrittiva e inferenziale comunemente usate nella ricerca in glottodidattica. Verranno presentate le tecniche per la raccolta di dati nell'insegnamento/apprendimento dell'italiano come lingua straniera e per la loro analisi.

## **METODI DIDATTICI**

---

### Per studenti frequentanti:

#### Verifica e valutazione delle competenze linguistiche'

Lezioni di tipo seminariale con coinvolgimento continuo dei corsisti. Lavori di gruppo soprattutto per la familiarizzazione con i livelli del QCER e per l'osservazione di come vengono applicati i principali metodi di verifica, utilizzo del webclass

### Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica

Lezioni di tipo seminariale con attività pratiche da svolgere in classe e a casa. Laboratori informatici. Uso della webclass.

### Per studenti non frequentanti:

#### Verifica e valutazione delle competenze linguistiche

Utilizzo della webclass, supporto bibliografico, consulenza e supporto via mail e/o via incontri diretti durante il ricevimento o quando richiesto dai corsisti.

### Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica

Uso della webclass e delle sue funzioni, forum, archivio files, ecc. Supporto bibliografico e assistenza durante l'orario di ricevimento o in date da concordare.

## **TIPO DI ESAME**

---

### Verifica e valutazione delle competenze linguistiche

L' esame si svolge in modalità scritta e consiste in due domande con risposta aperta su argomenti inseriti nel programma del corso, trattati ed approfonditi durante le lezioni. Gli studenti hanno a disposizione due ore per rispondere alle domande. La comunicazione dei risultati avviene in base alle richieste degli studenti, in genere massimo una settimana dopo la prova scritta.

### Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica

Lo studente dovrà impostare un lavoro di ricerca. Dovrà individuare un argomento, preparare uno strumento di analisi, somministrarlo ad un campione rappresentativo di studenti o docenti di lingua italiana a stranieri, e analizzarne i dati. Realizzerà una tesina di circa 15 pagine riportando tutte le fasi del processo di ricerca.

## **TESTI DI RIFERIMENTO**

---

### Verifica e valutazione delle competenze linguistiche

Per studenti frequentanti:

- Hughes, A (2003) *Testing for language teachers*, Cambridge: Cambridge University Press
- Fulcher, G & Davidson, F (2007) *Language Testing and Assessment*, London and New York: Routledge
- Gattullo, F (a cura di) (2001) *La valutazione degli apprendimenti linguistici*, Firenze: La Nuova Italia

Per studenti non frequentanti:

- Hughes, A (2003) *Testing for language teachers*, Cambridge: Cambridge University Press
- Fulcher, G & Davidson, F (2007) *Language Testing and Assessment*, London and New York: Routledge
- Gattullo, F (a cura di) (2001) *La valutazione degli apprendimenti linguistici*, Firenze: La Nuova Italia
- Coombe, C, Davidson, P, O'Sullivan, B & Stoyanoff, S (2012) *Second Language Assessment*, Cambridge: Cambridge University Press

- Consiglio d'Europa (2002) *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue*, Strasburgo: Consiglio d'Europa

#### Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica

##### Per studenti frequentanti:

- Trincherò, R. *I metodi della ricerca educativa*, Bari: Laterza, 2009;
- Natale, P. *La ricerca sociale*, Bari: Laterza, 2007
- Articoli distribuiti a lezione, gli appunti e le slides del corso.

##### Per studenti non frequentanti:

- Trincherò, R. *I metodi della ricerca educativa*, Bari: Laterza, 2009;
- Natale, P. *La ricerca sociale*, Bari: Laterza, 2007
- Articoli distribuiti a lezione, gli appunti e le slides del corso.

### **TESTI DI CONSULTAZIONE E APPROFONDIMENTO**

---

#### Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica

Bailey, K. D. *Metodi della ricerca sociale. III I metodi qualitativi*. Il Mulino, Bologna, 2006

Bailey, K. D. *Metodi della ricerca sociale II L'inchiesta*. Il Mulino, Bologna, 2006

Bailey, K. D. *Metodi della ricerca sociale IV L'analisi e l'interpretazione dei dati*. Il Mulino, Bologna, 2006

### **ALTRE INFORMAZIONI**

---

#### Principi e Modelli per la ricerca glottodidattica

I laboratori informatici sono fondamentali per il corso. Se ne consiglia la frequenza.

Alcuni dei testi sono in lingua inglese. Si richiede almeno una competenza sufficiente per la lettura di testi scritti.

Nella classe virtuale del modulo "Principi e modelli per la ricerca glottodidattica", a cui si accede dal sito [webclass.unistrapg.it](http://webclass.unistrapg.it), gli studenti troveranno materiali di approfondimento, le slides del corso, forum di discussione degli argomenti trattati a lezione. Gli studenti sono tenuti ad iscriversi alla classe virtuale, a frequentarla regolarmente e a svolgere le attività proposte. La partecipazione alla classe virtuale fa parte integrante del corso.

Email del docente Roberto Dolci: [roberto.dolci@unistrapg.it](mailto:roberto.dolci@unistrapg.it)